

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE GESTIÓN DE RESTITUCIÓN DE TIERRAS DESPOJADAS | PÁGINA: 1 DE 6 |
| | PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL | CÓDIGO: GD-FO-22 |
| | ACTA DE REUNIÓN | VERSIÓN: 2 |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| FECHA: 3/12/2020 y 4/12/2020 | HORA INICIO: 7:00 am | HORA FIN: 9:00 pm |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|

| | |
|---|---|
| PROCESO: Fortalecimiento de Capacidades agropecuarias y proyecto de vida – Complemento Generacional | LUGAR: ██████████ Durania, Norte de Santander. |
|---|---|

OBJETIVO

Desarrollar la primera jornada de fortalecimiento de capacidades y habilidades para la vida con enfoque rural y de complemento generacional, ██████████ de Norte de Santander.

DESARROLLO

| | |
|--|----------------|
| TEMA: Recepción y presentación de la Ruta de restitución de Tierras | 330 min |
|--|----------------|

El jueves 3 de diciembre, se espera en la ciudad de Cúcuta los y las jóvenes participantes en el parque Simón Bolívar para realizar el traslado al ██████████, a dos y media. Una vez allí, se aplican y socializan los protocolos de bioseguridad, diligenciado los datos, la temperatura, se realiza cambio de tapabocas, aplicación de gel anti bacterial y alcohol. Seguidamente se facilita la asignación ██████████, el refrigerio y la bienvenida ██████████ al municipio por parte ██████████.

En primer lugar, se realizan las dinámicas de presentación, empatía y trabajo en equipo. ██████████ con la actividad ██████████ presentan sus gustos y ██████████, posterior a un ejercicio de calentamiento en el que lograron reconocerse, saludarse e intercambiar algunas palabras.



Una vez finalizada la actividad, se disponen para la presentación de la ruta de restitución de tierras y la estrategia de Complemento Generacional, puntuando antes en un barómetro, su nivel de conocimiento sobre el proceso y sobre la sentencia, resultando que el máximo puntaje marca 3. En la medida que se explica la ruta de restitución, previa explicación de las condiciones mínimas para ser solicitante de restitución de tierras, se favorece la participación ██████████ en el mismo, quienes plantean su desconocimiento sobre el proceso, puesto que en su mayoría ██████████. Se expone la Ley 1448 de 2011, su objeto, las entidades que crea (UARIV, UAEGRTD, Centro Nacional de Memoria Histórica) y las etapas del proceso restitutivo. Se aclaran dudas y se atiende dos casos particulares que quedan registrados para ser resueltos posteriormente.

De manera similar, pero más general, dadas sus inquietudes se exponen las partes y contenido de las sentencias, específicamente lo relacionado con los proyectos productivos, que, para el caso de varios beneficiarios de la zona metropolitana, ha sido favorecida con proyectos productivos urbanos que no se encuentran a cargo de la Unidad de Restitución. Igualmente, varias de ellas señalan no haber dejado el campo del todo, ██████████ para las actividades agrícolas. Otros manifiestan no tener mayor contacto ni conocimiento sobre el campo. De allí que se exponga la estrategia de Complemento



Generacional y el propósito de que [REDACTED] vinculen sus proyectos de vida con el campo, y aporten a que el proceso sea sostenible para todos y todas.

En el segundo bloque, tras el almuerzo, se inicia la actividad “La Tierra y Yo”. En ésta, [REDACTED] diferentes juegos en la infancia con la tierra de manera positiva, muy independientes de los hechos de despojo o abandono forzado vividos [REDACTED]. Los recuerdos están relacionados con juegos de barro, animales de la tierra y juegos entre hermanos, primos y familiares [REDACTED]. Señalan que actualmente, viviendo en zonas urbanas, quisiera tener espacios para cultivos de frutales, tener pollos u otros animales para la cría. Dos indican que ya cuentan con pollos y una chiva; otras manifestaron que apoyaban [REDACTED] con los cultivos de arroz, y otros señalaron tener que ver [REDACTED] o centros poblados.

Con este ejercicio se da paso para hablar y exponer el tema de proyecto de vida y las potenciales oportunidades de relacionarlo con el campo, donde muchos emprendimientos pueden resultar exitosos. Así las cosas, se les invita a pintar sus sueños, proyectos o metas pensando en su posible relación con el campo o el campesinado colombiano, u otras formas de emprender en el campo. Como resultado se observan todo tipo de profesiones pintadas, unas más relacionadas e inspiradas que otras en el campo.



Una vez terminada la actividad, cenar, y posteriormente se les invita a pasar a la fogata para finalizar la charla sobre proyecto de vida y emprendimiento. Se inicia con la experiencia [REDACTED] quien describe cómo decide iniciar la idea [REDACTED], a través de un turismo sostenible. Relata la historia de [REDACTED] como municipio cafetero que, con el pasar del tiempo, el cambio climático y económico, ha tenido que volcarse hacia el turismo.

Relata as dificultades, retos y aprendizajes en el proceso, e invita [REDACTED] a pensar que muchas de ellas provienen de falencia personales que pueden ser mejoradas. De tal forma que [REDACTED] a pensar en sus debilidades o elementos por mejorar, para que las escriban, las compartan y las quemen en el fuego mientras se dice, voluntariamente, los propósitos o compromisos para mejorar cada vez más. [REDACTED]: miedo, inseguridad, procrastinación, rencor, falta de disciplina, impaciencia, y, particularmente, experiencias no gratas que les impiden avanzar en sus proyectos. Dentro de los propósitos: decidirse a actuar, estar seguras de si cuando se trata de mujeres que se deciden emprender, pues los hombres tienden a desvalorizar sus avances por jóvenes y debido a su género, a organizarse y a reconciliarse con sus proyectos,

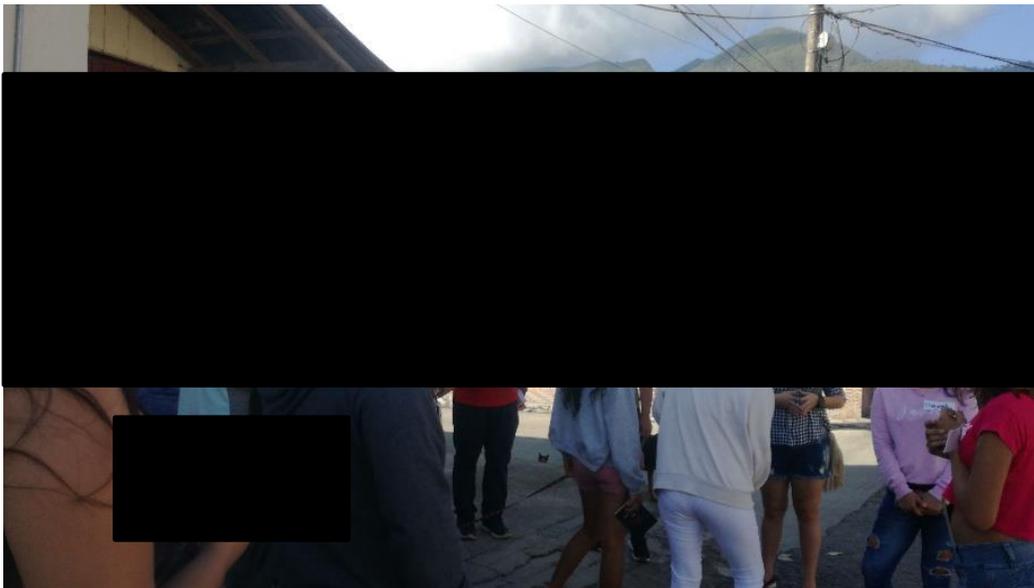


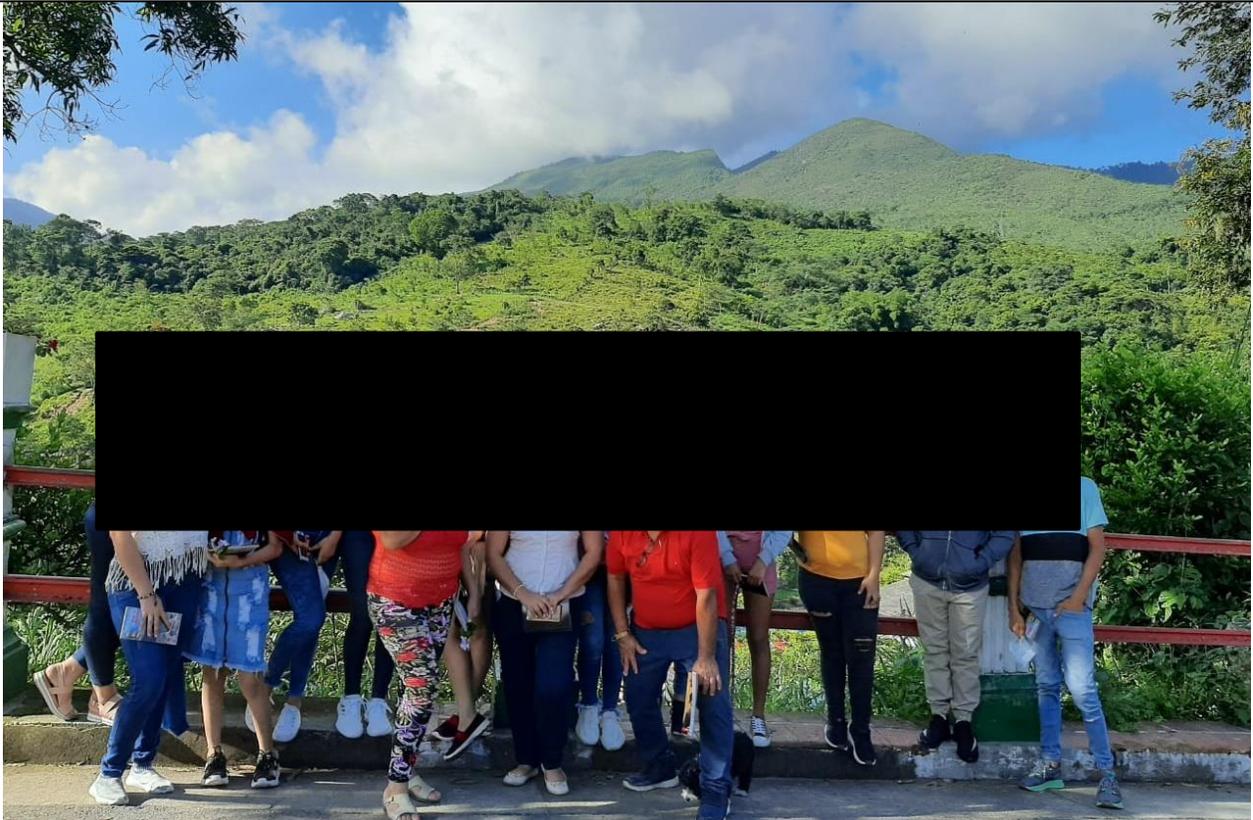
Para cerrar, se hace la lectura de la historia “El Bambú Japonés” y se invita a reflexionar sobre el mismo. Resaltan el valor de la paciencia, el trabajo y la perseverancia, teniendo en cuenta las bases, las raíces, donde la familia y el campo son muy importantes. También resaltan que hay que estar preparados y pensar en el tiempo. Se les invita a proyectarse y planear pasos que deben recorrerse para lograr los objetivos o sueños que se propongan.

TEMA: Recorrido actividades de emprendimiento.

420 minutos

Para iniciar la jornada, [redacted] y la aplicación de protocolos de bioseguridad, se realiza un recorrido por los principales puntos del [redacted] con el acompañamiento del [redacted], quien resalta la labor colectiva de la comunidad para construirlo; entre ellos: la primera piscina olímpica en Norte de Santander, puntos de comercialización y cata de café, preparación y comercialización de dulces, puntos turísticos y remodelación del municipio y la iglesia por iniciativas particulares apoyadas por la comunidad. En la iglesia municipal, el padre relata el impulso que se está dando a las nuevas generaciones para no abandonar el campo y se vinculen a los proyectos existentes tales como el café, al que se le está dando un nuevo impulso en [redacted]. Relata el reciente convenio dado con la Federación Nacional de Cafeteros y la administración municipal, dándole vida a las asociaciones presentes.





De la experiencia en el recorrido, [REDACTED] reflexionan sobre la importancia de la voluntad y la firmeza en la toma de decisiones para emprender, y cómo las voluntades permiten que todo un municipio y su comunidad se vean favorecidos. Resaltan también la importancia de que las nuevas generaciones asuman el umbo del municipio, puesto que de ellas depende dar o no continuidad a las tradiciones, prácticas y emprendimientos que le dan fuerza a la reactivación de la comunidad.

TEMA: Fortalecimiento en abonos orgánicos ICA - SENA

60 minutos

Con el apoyo de la profesional del equipo de proyectos productivos [REDACTED] se presenta a [REDACTED] participantes qué es un abono orgánico, cómo se elaboran y cuáles son insumos para su preparación y aplicación.

Previo a una actividad rompe hielo, relata las condiciones mínimas que debe tener el suelo para que se dé de manera adecuada la siembra y de buena siembra o frutos. Por lo anterior explica de manera puntual de reconocer los microorganismos nativos, los organismos y las calidades del suelo. Seguidamente explica el bokashi, qué es, en qué consiste y su preparación mediante la combinación de residuos vegetales, cal, estiércol de vaca, caballo o gallina, hierba de la zona, levadura y melasa.

Tras distintas preguntas [REDACTED], especialmente frente a la plantación de aguacate Hass y arroz, se aclara la aplicación del potasio, nitrógeno y fósforo, y otros insumos disponibles para los cultivos, según los momentos del proceso de la siembra, crecimiento y brote del fruto de la planta.



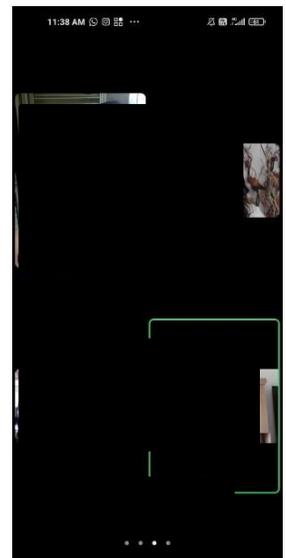
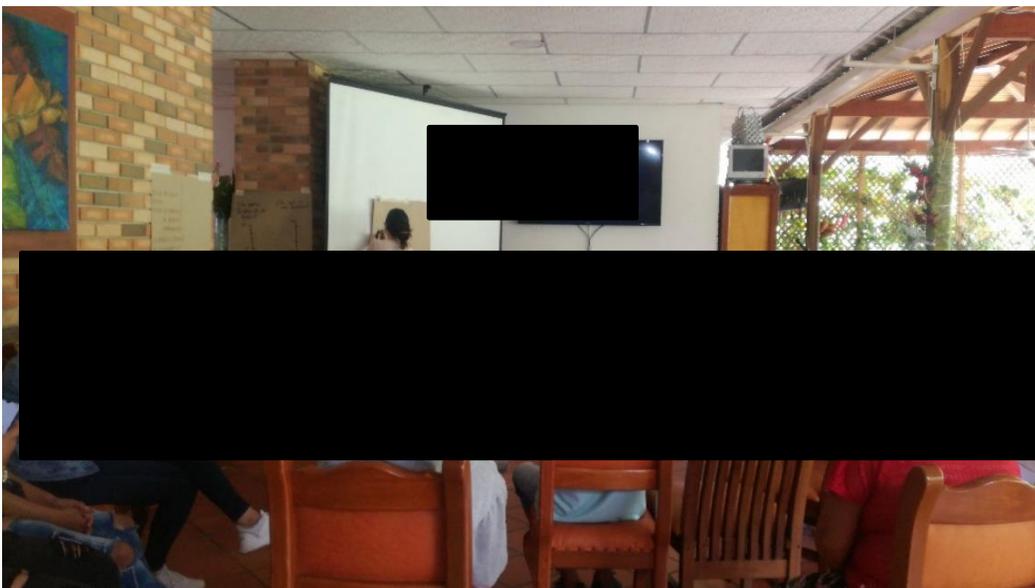
[REDACTED] resalta las bondades del abono, aclarando que, dependiendo del suelo, el abono puede o no cambiar, contener un elemento más que otro. Teniendo en cuenta que los [REDACTED], y en relación al tema de vincular sus proyectos de vida con el campo, expone cómo la producción de abono es un potencial producto de comercialización.



Se invita a las personas participantes a bajar a las zonas verdes [REDACTED], donde se encuentran frutales principalmente, los cuales sirven para que el ingeniero agrónomo de cuenta de lo expuesto. Recuerda la identificación del suelo, elementos clave en la siembra, y reconocimiento de la planta a través de la hoja y sus frutos. Recuerda la identificación de insectos, larvas u otros organismos que pueden ser benéficos o dañinos para la planta, los cuales deben ser detectados con prontitud, y estudiados por un laboratorio. Para ello se señala que la articulación con las universidades y el ICA.



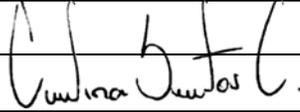
Una vez finalizado, se procede a realizar el cierre con las representantes [REDACTED], quienes exponen la ruta para acceder a todo tipo de beneficios de formación ya sea agropecuario u otros estudios técnicos, tecnológicos o profesionales. También se atienden preguntas con respecto al proceso de restitución, [REDACTED].



Se procede a tomar el almuerzo, realizar el reembolso de transporte, y dejar las instalaciones en las mejores condiciones, para salir [REDACTED]

| | | |
|---|---|-------------------------|
|  | UNIDAD ADMINISTRATIVA ESPECIAL DE GESTIÓN DE RESTITUCIÓN DE TIERRAS DESPOJADAS | PÁGINA: 6 DE 6 |
| | PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL | CÓDIGO: GD-FO-22 |
| | ACTA DE REUNIÓN | VERSIÓN: 2 |

| COMPROMISOS | | |
|---|---------------------------------------|------------------------|
| ACTIVIDAD | FECHA MAX. DE LOGRO | RESPONSABLE |
| 1 Creación grupo WhatsApp para compartir aplicación y experiencia exitosas. | Noviembre 21. | URT – Dirección Social |
| ASISTENTES | | |
| Se anexa listado de asistencia en PDF, correspondiente a los participantes al evento presencial. | | |
| Asistentes/Total de convocados*100 | Temas tratados/Temas Planeados | |

| | |
|---|--|
| Elaborada por: Martha Carolina Santos Corrales | Firma:  |
|---|--|